

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ Введение в циркумполярное регионоведение**

для программы специалитета  
по всем специальностям

Форма обучения: заочная

Автор(ы): Андреева Туяна Владимировна, старший преподаватель Кафедры международных исследований Института зарубежной филологии и регионоведения СВФУ, [andreeva.tv@s-vfu.ru](mailto:andreeva.tv@s-vfu.ru)  
Михайлова Виктория Власьевна, к.филос.н., доцент Кафедры международных исследований. СВФУ, [philos-svfu@mail.ru](mailto:philos-svfu@mail.ru)

РЕКОМЕНДОВАНО

Заведующий кафедрой международных исследований  Д.Д. Максимова  
протокол № 2 от «9» марта 2022 г

РЕКОМЕНДОВАНО к утверждению в составе ОПОП ВО

Председатель УМС СВФУ  А.И. Голиков  
протокол УМС СВФУ № 2 от «31» марта 2022 г.

Якутск 2022

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ. Введение в циркумполярное регионоведение**  
Трудоемкость – 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:** ознакомление с основными наиболее важными экологическими, экономическими, географическими вопросами, связанными с устойчивым развитием сообществ на арктическом регионе. Студенты получают представление о взаимодействии человека и окружающей среды на арктическом севере; овладеют необходимыми знаниями для решения проблем, с которыми сталкиваются жители Севера.

**Краткое содержание дисциплины:** Введение в циркумполярное регионоведение: представление об арктических территориях, как широко востребованной временем областью научного и образовательного знания. Изучение специфики социально-экономического, политического, культурного, этноконфессионального, природного, экологического, цифрового развития относительно целостных территориальных образований, именуемых северными регионами.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК – 2.4 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных правовых, региональных, социально-экономических рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.	Знать региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач Уметь ставить цель и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта Владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	Эссе Реферат Проект Конспект

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.ДВ.	Введение в циркумполярное регионоведение	Согласно УП	-	-

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б.1.ДВ. Введение в циркумполярное регионоведение
Курс изучения	Согласно УП
Семестр(ы) изучения	Согласно УП
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	11
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	4
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	4
- лабораторные работы	
- практикумы	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	57
<b>№3. Количество часов на зачет</b> (при наличии зачета в учебном плане)	4

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий**

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах			Часы СРС
		Лекции	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	КСР (консультации)	
Тема 1. Теоретические основы. Общая характеристика природы циркумполярных регионов мира, факторы ее формирования и дифференциации.	33	2	2	1	28
Тема 2. Арктическая зона РФ	35	2	2	2	29
Всего часов:	68	4	4	3	57

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

#### **Тема 1. Теоретические основы. Общая характеристика природы циркумполярных регионов мира, факторы ее формирования и дифференциации.**

*Содержание темы:* Объект и предмет изучения. Понятия «север», «циркумполярный». Цели и задачи курса, структура и содержание. Представления об Арктике и Севере. Общий обзор арктических регионов мира. Картографирование границ Арктики: проблемное поле. Структура пространства российской Арктики.

Границы Арктической зоны: подходы и концепты. Природные ресурсы, общая оценка природных ресурсов и современный этап их освоения.

#### **Тема 2. Арктическая зона РФ**

*Содержание темы:* Арктическая зона РФ. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Экологические проблемы. Перспективы развития.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД. Лекции имеют целью дать систематизированные основы по предмету изучения «Введение в циркумполярное регионоведение».

При изучении и проработке теоретического материала для студентов очной, очно-заочной формы обучения необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.

- ответить на контрольные вопросы, по теме представленные в примерных вопросах для самоконтроля.

- при подготовке к промежуточной аттестации, использовать материалы ФОС.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов очной формы обучения необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме;

- изучить материалы по заданной теме, уделяя особое внимание происходившим событиям и фактам;

Формами проведения занятий лекции, семинары и практические работы.

Лекции - как метод обучения представляет собой последовательное изложение преподавателем темы или проблемы, при котором раскрываются теоретические положения, законы, сообщаются факты, события и дается анализ их, раскрываются связи между ними. Выдвигаются и аргументируются отдельные научные положения, освещаются различные точки зрения по изучаемой проблеме и обосновываются правильные позиции. Лекция — самый экономичный путь получения информации студентами, так как в лекции педагог может сообщить научные знания в обобщенном виде, почерпнутые из многих источников и которых еще нет в учебниках. Лекция, кроме изложения научных положений, фактов и событий, несет в себе силу убеждений, критической оценки, показывает студентам логическую последовательность раскрытия темы, вопроса, научного положения.

Семинары - один из эффективных методов проведения занятий. Проведению семинарских занятий обычно предшествуют лекции, которые определяют тему, характер и содержание семинара.

Семинарские занятия обеспечивают:

- решение, углубление, закрепление знаний, полученных на лекции и в результате самостоятельной работы;
- формирование и развитие навыков творческого подхода к овладению знаниями и самостоятельному изложению их перед аудиторией;

- развитие активности студентов в обсуждении вопросов и проблем, поставленных на обсуждение семинарского занятия;
- семинарам присуща также функция контроля знаний.

Практические работы - как правило, проводятся после изучения крупных тематических разделов и носят обобщающий характер. Практические работы лучше других содействует приучению учащихся к добросовестному выполнению задания, содействует формированию определенных качеств. Последовательность действий при выполнении практической работы:

- знакомство студентов с теоретической частью проблемы;
- предварительный инструктаж;
- иллюстрацию работы на примере преподавателя;
- собственно, выполнение задания;
- контроль выполненной работы, проверку и оценку.

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Содержание СРС

№	Наименование раздела(темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	<b>СРС 1.</b> География и физические процессы ЦМ	Эссе.	14	Наличие письменного текста и соответствие выполненной работы по теме.
2	<b>СРС 2.</b> Окружающая среда и глобальные климатические изменения.	Реферат.	14	Наличие письменного текста и соответствие выполненной работы по теме.
3	<b>СРС 3.</b> Международное сотрудничество в ЦМ	Конспект.	14	Наличие письменного текста и соответствие выполненной работы по теме.
4	<b>СРС 4.</b> Социально- экономическое развитие северных и арктических территорий РФ	Проект	15	Наличие проекта и устная защита проекта.
	<b>Всего</b>		57	

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### *Требования по выполнению рефератов.*

1. Работа выполняется на бумажных листах формата А4.
2. Объем от 24000 до 32000 знаков (с пробелами).
3. Реферат может быть выполнен на печатной машинке или на др. печатных устройствах.
4. Реферат должен состоять из:
  - титульного листа (образец представлен ниже);
  - оглавления
  - введения
  - основного текста реферата
  - заключения
  - списка использованных для создания реферата источников
  - литературы (не менее пяти) и (при наличии) источников
  - информации из сети Интернет (не более двух источников – с указанием полной ссылки на Интернет-страницу).
  - приложений (при необходимости).

5. На все использованные в реферате фрагменты текста должны быть сделаны ссылки и (или) сноски на указанные в конце реферата источники информации (литературы).

6. Студент должен уметь объяснить все написанное в реферате, включая все сокращения, таблицы, рисунки, графики и т. д.;

7. Неправильно выполненный реферат возвращается студенту на доработку.

### *Как подготовиться к семинарским занятиям*

Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и неперенным условием формирования его личности. Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность.

Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний.

Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям.

Подготовку к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и специальной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д.

В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного.

Конспект может быть текстуальным или тематическим.

Текстуальный конспект посвящен определенной монографии, статье. В нем сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в книге. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и продумано. Первым шагом здесь является составление плана произведения, в соответствии с которым и составляется конспект.

Конспект включает краткую запись предложений и выводов, доказательств, фактический материал. В него входят отдельные места, цитируемые дословно, а также примеры, цифры, таблицы, схемы, взятые из конспектируемой книги. На полях ставится тезис о содержании выписок. Иначе говоря, конспект – это пересказ изучаемого материала, а не сплошное переписывание книги, что часто и делают первокурсники.

Конспект ведется в отдельной тетради. Приступая к его составлению, прежде всего, следует указать фамилию автора, полное название работы, место, год издания, количество страниц.

Конспект подразделяется на части в соответствии с составленным планом. Пункты этого плана целесообразно записывать на полях. Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. При конспектировании допускается сокращение слов (например: гектара – га, миллион – млн. и т.д.), не нужно соблюдать здесь известную осторожность и постараться выработать определенную систему сокращений. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

Тематический конспект посвящен, как правило, нескольким произведениям. За его основу берется не план произведения, а содержание какой-либо темы (проблемы). Он составляется обычно для того, чтобы глубже изучить определенный вопрос, подготовиться к докладу или выступлению на семинарском занятии.

Одним из важнейших этапов подготовки студента к семинарскому занятию является работа над источниками. Работа с источниками ведется под руководством преподавателя на первых занятиях. В дальнейшем – это обязанность самого студента, ибо только при этом условии он научится критически работать с источником, получит хотя бы самые первые навыки самостоятельного исследования.

### ***Основные требования к устному выступлению***

В любом устном выступлении (и в ответе ученика на уроке, и в речи на собрании, и в докладе, и в лекции) главное содержание. Поэтому надо хорошо знать, что именно вы хотите сказать. Если же не подготовились к выступлению, никакое красноречие вам не поможет. Помните, чем больше имеется знаний по теме выступления, тем более ценным оно будет.

Важную роль играет построение выступления. Надо заранее продумать начало выступления: можно начать с постановки главного вопроса, или раскрыть значение рассматриваемой темы, или, чтобы сразу заинтересовать слушателей, привести какой-то яркий факт. При изложении основного содержания выступления необходимо не только подразделять его смысловые части (пункты), но и в каждой части выделять составные элементы (подпункты), т.е. использовать сложный план. При этом требуется соблюдать строгую последовательность, делая четкие переходы от одного вопроса к другому, подкреплять высказанные мысли убедительными доказательствами и конкретными примерами. Заканчивая свое выступление, подытожьте его, сделайте обобщающий вывод: «Итак...», «Таким образом...», «Все это свидетельствует, что...».

Многое зависит от словесной формы выступления. Она должна быть точной по смыслу и грамматически правильной.

Необходимо как можно более широко использовать богатейший словарный состав языка.

Обогащают словесную форму устного выступления и различные художественные элементы речи: эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки, крылатые слова.

Старайтесь усилить эмоциональность выступления, чтобы оно не только воздействовало на разум слушателей, но и вызывало определенные чувства.

Перечень требований к устному выступлению не будет полным, если не подчеркнуть решающее значение контакта со слушателями. Чтобы иметь такой, контакт необходима «обратная связь»: выступающий должен все время следить за тем, как его слушают, как воспринимается аудиторией все то, что он говорит. И если видишь, что тебя перестали слушать, что внимание ослабло, значит, надо тотчас же перестроить свое выступление: перейти к более интересному материалу, поставить перед слушателями какой-то вопрос, усилить эмоциональность своей речи.

Возможности для установления «обратной связи» намного сокращаются, если зачитывать заранее подготовленный текст выступления. Полезно предварительно написать весь текст и в том случае, если еще нет опыта публичных выступлений. Но и при наличии такого опыта рискованно выходить на трибуну без краткого или подробного плана. Конечно, при дословном чтении текста речь выступающего будет более гладкой, чем речь «живая», в котором возможны и ошибки, и повторения, вынужденные паузы (возникающие, когда не сразу удастся найти нужное слово). И все же при всех своих недостатках такое выступление позволит установить более тесный контакт со слушателями и поэтому будет лучше воспринято ими.

#### ***Рекомендации по выполнению практических заданий***

1. Для выполнения практических заданий используются цветные карандаши; шариковые (гелевые, перьевые) ручки; листы бумаги формата А4 или А5.

2. Практические задания должны быть выполнены в срок добросовестно, самостоятельно и полностью в соответствии с поставленными преподавателем вопросами.

3. Непринятые преподавателем работы следует доработать в соответствии с указанными замечаниями и сдать в срок для повторной проверки.

4. Все работы должны быть выполнены от руки (без применения пишущих машин и др. печатных устройств), разборчивым почерком без применения «простого» грифельного карандаша.

5. Для выполнения практических заданий рекомендуется использовать школьный географический атлас 9-го класса, специализированными справочниками, соответствующие разделы лекций и учебных пособий. Также студент предлагается воспользоваться прочей учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой, прочими печатными изданиями, сетью Internet.

6. Все листы работы должны быть подписаны (спереди, сверху): «Фамилия, Имя, Отчество, группа». Выполненные работы принимаются для проверки только на семинарских занятиях.

7. Студенту рекомендуется выдвигать собственную оригинальную точку зрения при выполнении работ, подкрепленную разными аргументами и научными фактами.

8. Студент должен уметь объяснить и пояснить все написанное в своей работе, включая все употребляемые термины и сокращения; уметь показать нанесенные на картосхему объекты и явления на прочих подобных картах и картосхемах, предложенных преподавателем.

9. Все принятые работы должны быть принесены на зачет и сохранены студентом до получения зачета.

### ***Рекомендации по выполнению проектной работы***

Метод проектов – совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют обучающимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определённых практических заданий с обязательной презентацией результатов.

Основные этапы работы над проектом:

Проектную деятельность студентов осуществляется на основе организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности с различными источниками географической информации: картами, статистическими материалами, справочной и научно-популярной литературой, информацией из периодической печати, радио и телевидения.

Работа над проектом начинается с определения сферы интересов студентов, выбора и формулировки темы проекта, его цели и задач. При выборе темы проекта используются следующие критерии:

- значимость данной информации для студентов;
- социальная значимость проекта;
- связь с изучаемыми темами дисциплины;
- возможность постановки проблемы;
- возможность реализации межпредметных связей;
- возможность использования личного опыта студентов.

### **Примерный план выполнения проекта**

Метод проектов – совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют обучающимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определённых практических заданий с обязательной презентацией результатов.

Основные этапы работы над проектом:

- 1- й этап – подготовительный: Выбор темы, формулировка гипотезы, определение целей, определение задач,
- 2- й этап – поисковый: Поиск и сбор информации, изучение литературы, обмен и обсуждение информации с другими участниками проекта
- 3- й этап – аналитический: Анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов для подведения итогов
- 4- й этап – презентация результатов: Оформление портфолио, защита проекта, подведение итогов

Студенты могут самостоятельно выбрать темы проектов, которые их интересуют или предложенного списка:

1. Изучение процессов изменения климата в Арктике и их влияния на качество жизни человека
2. Анализ исторического и социально-экономического развития северных и арктических территорий.
3. Возможности развития туризма в северных и арктических территориях.
4. Возможность развития экологического туризма в северных и арктических территориях.
5. Географические проблемы урбанизации на северных и арктических территориях.
6. Демографическая ситуация на Дальнем Востоке.

7. Демографическая ситуация в северных и арктических территориях.
8. Развитие промышленности в северных и арктических территориях ДВ.
9. Инновации на северных и арктических территориях ДВ.
10. Северный морской путь.

**Рейтинговый регламент по дисциплине:**

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещение занятий	1	14
СРС 1	7	10
СРС 2	7	10
СРС 3	7	10
СРС 4	7	10
Выполнение практических работ	27	40
Бонусные баллы	4	6
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания**

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК – 2.4 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных правовых, региональных, социально-экономических рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	Знать региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач Уметь выявлять оптимальный способ решения задачи Владеть навыками работы с правовыми и нормативным и документами, применяемыми в профессиональной деятельности	Освоено	знание общих и теоретических основ регионоведения и умение их использовать в географических исследованиях и проектах развития регионов ЦМ, в том числе северных и арктических территорий; владение и умение применять на практике базовые и теоретические знания по регионоведению в основных отраслях экономики, их основные географические закономерности, основы экономико-географического районирования для решения региональных проблем в регионах ЦМ, в том числе северных и арктических территориях; иметь навыки территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической деятельности в регионах ЦМ, в том числе северных и арктических территориях;	Зачтено
			Не освоено	Слабые представления в целом по дисциплине. недостаточный уровень теоретических знаний в рамках основной образовательной программы, решение простых учебных задач и выполнение	Не зачтено

				индивидуальных заданий с существенными ошибками. абсолютно низкий уровень теоретических знаний, неумение решать даже простые учебные задачи, неспособность справляться с индивидуальными заданиями.
--	--	--	--	---

## 6.2 Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Тема (темы)	Образец типового (тестового или практического) задания (вопроса)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК – 2.4 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных правовых, региональных, социально-экономических рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	Знать региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач Уметь выявлять оптимальный способ решения задачи Владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	Тема 1. Теоретические основы. Общая характеристика природы циркумполярных регионов мира, факторы ее формирования и дифференциации.  Тема 2. Арктическая зона РФ	1. Каковы отличительные особенности регионоведения как науки? 2. Дайте определение понятиям «район», «регион». Каковы между ними общие и различительные черты? 3. Каковы основные причины эволюции идей и концепций в экономической географии? 4. Какие факторы способствуют территориальному неравенству в циркумполярном мире? Практическая работа 1. Нанести на карту субъекты, входящие в состав АЗ РФ. 2. Нанести на карту крупные города, порты (морские, речные). 3. Составить таблицу численности населения по субъектам АЗ РФ. Номенклатура географических объектов по дисциплине «Введение в циркумполярное регионоведение»

## 6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

В процессе освоения содержания курса предполагается организация как индивидуальной, так и групповой самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа предполагает как владение традиционными видами учебной деятельности (анализ литературы по проблеме, конспектирование, составление аналитических обзоров, подготовка к выступлениям на семинарских занятиях, рецензирование и др.), так и овладение новыми видами работ и жанрами (этнический автопортрет, проведение мини-социологического опроса, статья в СМИ и научных журналах, подготовка и проведение фокус-группы и др.).

Обязательной составляющей самостоятельной работы студентов является научно-

исследовательская деятельность, реализованная в форме проектной работы, которые могут стать основой для дальнейшей научно-исследовательской работы студентов, в том числе в форме выпускной квалификационной работы. Проектная деятельность – совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют обучающимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определённых практических заданий с обязательной презентацией результатов.

Установка на развитие коммуникативной компетентности студентов определяет внимание к устным жанрам презентации результатов самостоятельной работы на семинарских занятиях наряду с традиционными письменными работами, при этом задача заключается в сопоставлении устных и письменных вариантов одного текста, формировании умения свободно переходить от одной формы речи к другой, варьируя языковые средства выражения в зависимости от ситуации общения и коммуникативной установки (сообщение, выступления дискуссионного характера, участие в дискуссии, презентация творческой работы и др.).

Для организации самостоятельной работы студентов используются такие современные педагогические технологии, как проектная деятельность.

Нужно учесть, что преподаватель оценивает работу студентов на каждом практическом занятии. При этом оценка работы состоит из оценки представлений результатов самостоятельной работы и оценки тех видов работ, которые студентам были предложены на самом занятии.

В самостоятельной работе студентов можно выделить обязательную и вариативную части. Обязательная часть состоит из предложенных тем семинара, а вариативная часть из индивидуальных заданий по ходу проведения занятия.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	2	3
1	Проект	Совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют обучающимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определённых практических заданий с обязательной презентацией результатов.
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
3	Письменная работа	Вид самостоятельной работы, выполняемый под руководством преподавателя или самостоятельно. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой работу с источниками для решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
5	конспект	Продукт самостоятельной работы студентов, представляющий собой краткое связное и последовательное изложение по теоретическим источникам.

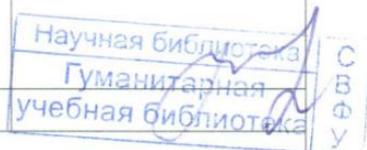
Форма контроля: зачет. Форма проведения зачета: устные ответы на вопросы

### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Культура коренных народов скандинавских стран.
2. Культура коренных народов Республики Саха (Якутия).
3. Культура коренных народов Канады.
4. Права коренных народов и их самоопределение.
5. Туризм в арктических странах.
6. Проблема алкоголизма в арктических странах.
7. Деятельность международных организаций в Арктике.
8. Университет Арктики – университет без стен.
9. Социальные проблемы в арктическом регионе
10. Проблема сохранения языков и культур коренных народов Севера (выбрать народность)
11. Кочевые школы на Севере.
12. Влияние глобального потепления на жизнь коренных народов Севера.
13. Табу в культуре коренных народов Севера (выбрать народность)
14. Транспортная система Арктики.
15. Социальные службы в арктических странах.
16. Компаративный анализ двух арктических регионов (ГП, биологические характеристики, экономическая культурная жизнь, население и т.д.)
17. Народное творчество коренных народов Севера (выбрать народность)
18. Музыкальное творчество коренных народов Севера (выбрать народность)
19. Исчезающие языки коренных народов Севера (выбрать народность)
20. Традиционная система знаний коренных народов Севера.
21. Экономический уклад жизни коренных народов Севера (выбрать народность)
22. Проблема вечной мерзлоты на Севере.
23. Традиционное питание коренных народов Севера.
24. Известные писатели – представители коренных народов Севера.
25. Белый медведь – главный индикатор здоровья Арктики.
26. Ценности циркумполярной цивилизации.
27. Проблема занятости молодежи северных стран.
28. Здоровье жителей арктических стран.
29. Малочисленные коренные народы Севера России
30. Биологические характеристики и процессы циркумполярного мира
31. Стратегии выживания животного мира в Арктике
32. Мифы, фольклор и литература народов Арктики
33. Шаманизм у народов Арктики
34. Сказки народов Севера
35. Окружающая среда и глобальные климатические изменения в Арктике
36. Основные характеристики окружающей среды Арктического региона
37. Загрязнение окружающей среды и другие экологические проблемы арктического региона
38. Тотемизм у народов Арктики (можно выбрать одну народность)
39. Культы и ритуалы во время охоты и рыбалки у народов Арктики
40. Анимизм у народов Арктики
41. Устная и письменная традиции у народов Арктики
42. Освоение Арктического региона(можно выбрать отдельный регион)
43. Крупномасштабные экспедиции в Северную Америку и Сибирь.

### 7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Печатные издания: наличие в НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
<b>Основная литература</b>			
1.	Дергачёв, В. А. Регионоведение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В. А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с.	59	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71048.html">http://www.iprbookshop.ru/71048.html</a>
2.	Журавлёва, И. С. Иностранный язык. Зарубежное регионоведение. Азиатские исследования : учебное пособие / И. С. Журавлёва, Н. В. Лощилова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 160 с.		<a href="http://www.iprbookshop.ru/91204.html">http://www.iprbookshop.ru/91204.html</a>
3.			
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Максимова, Д.Д. Проблемы и перспективы развития Арктического региона. Учеб.-метод. материалы № 6/2017 / Д.Д. Максимова; Российский совет по международным делам (РСМД). – М.: НП РСМД, 2017. – 56 с.	Кафедральная библиотека 15	
2.			
3.			


 Научная библиотека  
 Гуманитарная  
 учебная библиотека


 Научная библиотека  
 Гуманитарная  
 учебная библиотека

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

<https://sdo.s-vfu.ru/> – система электронного и дистанционного обучения СВФУ;  
<https://yagu.s-vfu.ru/> – система электронного и дистанционного обучения СВФУ;  
<http://opac.s-vfu.ru/wlib/> – электронная библиотека СВФУ;  
<http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»  
<https://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR Books»  
<https://urait.ru/> - электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ»  
<https://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения практических занятий необходима учебная аудитория, оснащенная ноутбуком с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, проектором, доской.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, применение электронных учебных пособий)
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### **10.2. Перечень программного обеспечения**

- Лицензионный договор на передачу прав использования ПО для ЭВМ (11 наименований) № 2022.28956 от 09.03.2022 с АО «СофтЛайн Трейд», срок действия – по 31.03.2023.
- Договор на услуги по предоставлению выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) № 714000028902 от 23.12.2021 с ПАО «Ростелеком», срок действия – по 31.12.2022.
- Лицензионный договор на передачу прав использования ПО для ЭВМ (Dr.Web Desktop Security Suite, (Dr.Web Server Security Suite) №2022.41802 от 29.03.2022 с ИП Иванов А.А., срок действия – 12 месяцев.

### **10.3. Перечень информационных справочных систем**

- <http://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система Россия (УИС Россия) тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

